

Fiche enseignant DYSPRAXIE (1)

Définition

Le terme recouvre des difficultés assez disparates. Le diagnostic est posé par une équipe multidisciplinaire à l'aide d'épreuves spécifiques. Selon les capacités conservées ou atteintes, il se **manifeste différemment** :

- Difficulté pour se **repérer dans l'espace**
- Trouble de la **coordination**
- **Difficulté pour automatiser** les gestes et les procédures
- **Maladresse** pour les activités de la vie quotidienne

Tous les dyspraxiques n'ont pas de gros soucis dans tous les aspects nommés, ils peuvent **avoir du retard dans certains domaines et pas dans d'autres**.

Certains **troubles** peuvent être **associés** :

- Des problèmes **oculomoteurs**
- Un déficit **attentionnel**.
- Un manque de **confiance** en soi

Point de vue :

L'enseignant est un **professionnel de l'éducation**, pas un rééducateur de la dyspraxie. Il **peut aider** l'enfant à acquérir les connaissances et les méthodes adaptées de **façon efficace**.

Nous proposons quelques idées pour parvenir à ce but :

- Maintenir un **contact régulier** avec **le psychomotricien/ergothérapeute** qui rééduque l'enfant et/ou partager un cahier de suivi.
- Participer à des **réunions** avec le médecin scolaire, le spécialiste et les parents afin de **coordonner** les **objectifs** et les **méthodes**.
- Pour une meilleure **intégration**, expliquer à **l'ensemble de la classe** la nécessité des adaptations pédagogiques pour cet enfant.
- **Accepter sa fatigabilité** et **tenir compte** du fait que, si l'enfant n'est pas concentré, ce peut-être **dû à son problème**.

Chaque enfant est différent dans son fonctionnement et chaque difficulté peut **évoluer** d'une année sur l'autre. Il faudra que chaque **enseignant découvre ce qui peut l'aider** particulièrement et qu'il n'hésite pas à **transmettre son expérience**.

DYSPRAXIE - INFLUENCE SUR LES APPRENTISSAGES

TROUBLE	LES DIFFICULTES les plus SPECIFIQUES	LA MATIÈRE
Dysgraphie	Les dessins sont pauvres La calligraphie n'est pas bonne.	Arts plastiques Ecriture Géométrie
Trouble visuospatial	Mauvais repérage sur la feuille Désordre pour distribuer et structurer les éléments sur le papier. Confusions de perception des lettres (par ex : b,d) Difficultés pour lire les tableaux à double entrée	Arts plastiques Lecture Mathématiques Géométrie
Trouble de la coordination	Les mouvements ne sont pas coordonnés, moins encore avec un instrument.	Education Physique Géométrie
Dyspraxie	Connaissant la séquence, l'enfant ne sait pas la suivre, faire une construction ou imiter un geste.	Arts plastiques Education Physique

**IMPORTANT : ENCOURAGER, S'APPUYER SUR CE QUI FONCTIONNE BIEN,
SANS DEFINIR L'ENFANT PAR RAPPORT A SA DEFICIENCE**

Juillet 2008 Mirian Ecay Torres. Dr Emilie Schlumberger
CENTRE de REFERENCE

TROUBLES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

Consultation Letulle. Hôpital Raymond Poincaré
104, Bd R Poincaré 92380 Garches FRANCE

Fiche enseignant DYSPRAXIE (2)

ECOLE MATERNELLE	
NOTIONS PRICIPALES	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
S'appuyer sur le langage oral pour les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Augmenter son vocabulaire spatial et descriptif ❖ Apprendre par cœur la description verbale de la séquence des gestes. ❖ Soutenir les jeux de constructions par une verbalisation descriptive précise. ❖ Favoriser les jeux d'imagination ❖ Accompagner l'apprentissage du graphisme par une description verbale de l'enchaînement ou de la succession des étapes pour réaliser la lettre. ❖ Ne pas dévaloriser ses bonnes capacités verbales du fait que l'enfant parle beaucoup, mais ne réalise pas grand-chose : c'est l'essence de son handicap.
Adapter les objectif pour les activités manuelles et de coordination	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ne pas allonger le cycle à cause du graphisme. ❖ Utiliser des gros feutres plutôt que des crayons de couleur ❖ Le comparer toujours par rapport à lui même ❖ Ne pas insister sur la production de dessins, graphismes, constructions...

Evaluation générale :

Au lieu d'évaluer l'enfant avec des contrôles qui sont constitués seulement sur un support visuel, par exemple, cartes géographiques, schémas, dessins, tableaux à double entrée... **favoriser les contrôles oraux** en lui demandant des descriptions verbales complètes et précises. **Valoriser plutôt ses connaissances, son langage, son raisonnement et sa logique.**

Dyspraxie - ECOLE PRIMAIRE

La matière	QUELQUES SUGGESTIONS pour les ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Privilégier des caractères gras, les contrastes, les grandes interlignes et éviter les fonds surchargés. ❖ Si c'est possible, que les lettres soient grandes. ❖ Permettre à l'enfant l'utilisation du doigt ou d'une régllette pour se guider pendant la lecture. ❖ Autoriser et encourager la lecture à haute voix pour favoriser l'apprentissage de la lecture par la voie auditive, plutôt que visuelle.
Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir des lettres en carton, en bois ou magnétiques pour que l'enfant apprenne la correspondance graphème phonème pour ne pas avoir l'obligation de les écrire. ❖ Pour l'écriture, lui donner des feuilles grandes et avec des réglures. ❖ Tolérer un graphisme malhabile et agrandi. ❖ Accepter les ratures et les problèmes de présentation brouillonne et valoriser le bon apprentissage de la correspondance graphème phonème, plutôt que la calligraphie. ❖ Donner un temps suffisant pour qu'il puisse copier l'information du tableau ou prévoir des photocopies de cours. ❖ Envisager l'aide de l'ordinateur pour faciliter l'écriture. ❖ Envisager l'option du dictaphone au cours, par exemple pour enregistrer les consignes.
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aider l'apprentissage du comptage avec jetons, petits jouets et crayons, l'accompagner pour cet apprentissage avec les doigts. ❖ Utiliser le carreau de la feuille pour placer les chiffres correctement dans le calcul écrit. ❖ Pour mieux évaluer le raisonnement, permettre d'avoir des tables de multiplication et d'utiliser la calculatrice. ❖ Apprendre des opérations principales par cœur. ❖ Comprendre que pour lui la géométrie est très difficile, et adapter les objectifs
Education Physique	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoriser l'effort et la participation plutôt que la performance. ❖ Exiger des exercices qui soient à son niveau. ❖ Le dispenser du cours d'Education Physique et profiter ce moment pour la séance de rééducation.

Juillet 2008 Mirian Ecay Torres. Dr Emilie Schlumberger

CENTRE de REFERENCE

TROUBLES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

Consultation Letulle. Hôpital Raymond Poincaré

104, Bd R Poincaré 92380 Garches FRANCE