

La scolarisation des enfants et adolescents
porteurs de TED

Stratégies éducatives

ASH • 21 septembre 2010

Problématique

soulevée par la prise en charge d'enfants porteurs de TED

- Quelles sont les erreurs à éviter face à des comportements inattendus ?
- Comment s'y prendre pour entrer en relation avec ces enfants, avec quel **langage** ?
- Quel **sens** les apprentissages revêtent-ils pour eux et quel est l'objectif final à atteindre ?
- Quelle articulation entre gestion collective d'un **groupe** et besoins particuliers de ces enfants ?
- Quelle articulation entre pédagogique, éducatif et thérapeutique ?

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace

Structuration de l'espace

L'adulte doit aider l'enfant porteur de TED à investir un lieu qui lui est étranger donc anxiogène. Le cadre d'apprentissage doit favoriser la captation de l'attention.

- ➔ Plus l'enfant est déficitaire et plus l'environnement doit s'adapter
- ➔ Plus l'enfant est autiste et plus l'environnement doit être pré-vu (c'est à dire structuré, contenant)

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- afficher le nom des enfants sur les porte-manteaux, tables...



« Dès mon arrivée, je suis attendu. »



*« Je m'arrête au STOP:
c'est la règle qui commande. »*



*« Ma place m'attend
dans la salle de classe. »*

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- définir clairement les aires d'activités (collectif, individuel, travail, « jeux »...)



Des espaces différenciés de travail...

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- définir clairement les aires d'activités (collectif, individuel, travail, « jeux »...)

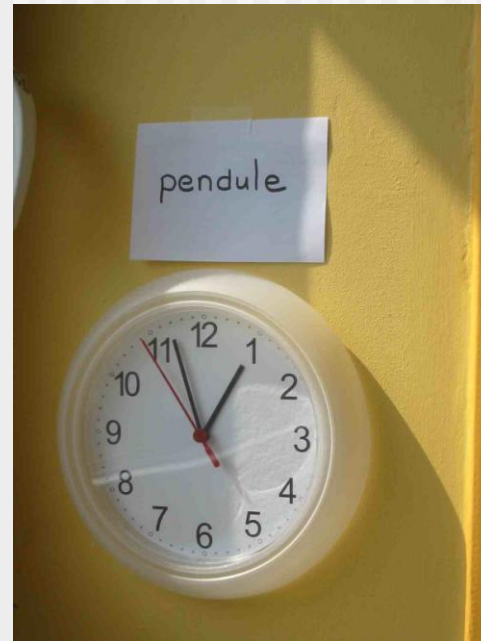


... et de « détente. »

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- nommer les objets de l'environnement quotidien par des étiquettes.

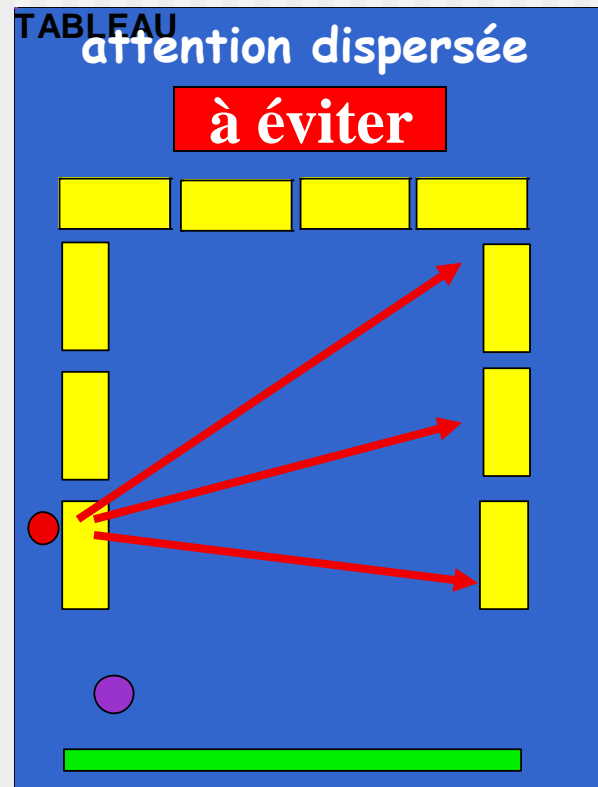


L'enfant porteur de TED vit comme dans un autre monde. A nous, enseignants, d'enrichir ce monde, de leur fabriquer des « choses. »

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- disposer les enfants de la classe selon leur capacité à être élève

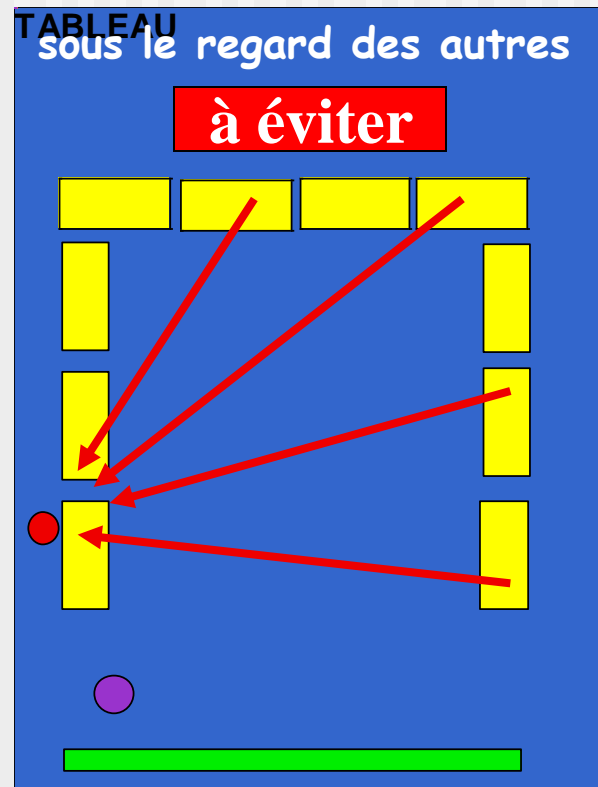


disposition des enfants dans la classe

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- disposer les enfants de la classe selon leur capacité à être élève

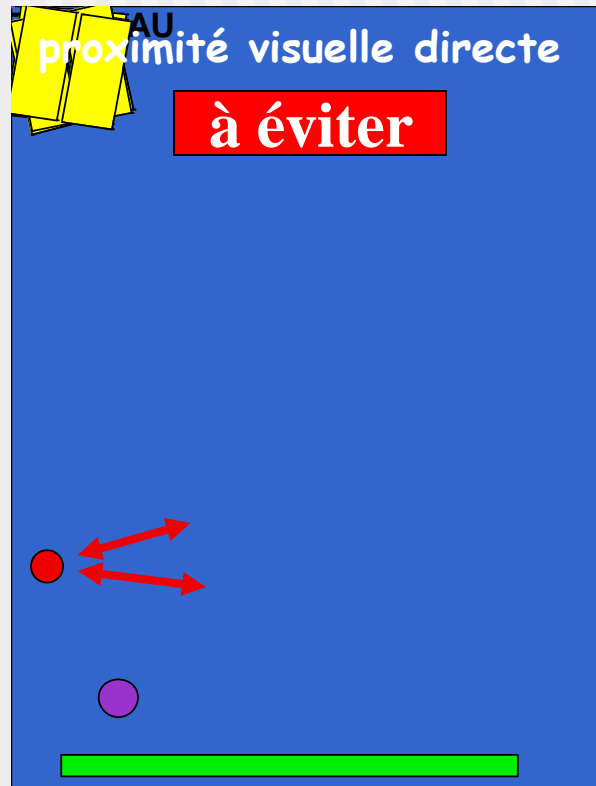


disposition des enfants dans la classe

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- disposer les enfants de la classe selon leur capacité à être élève

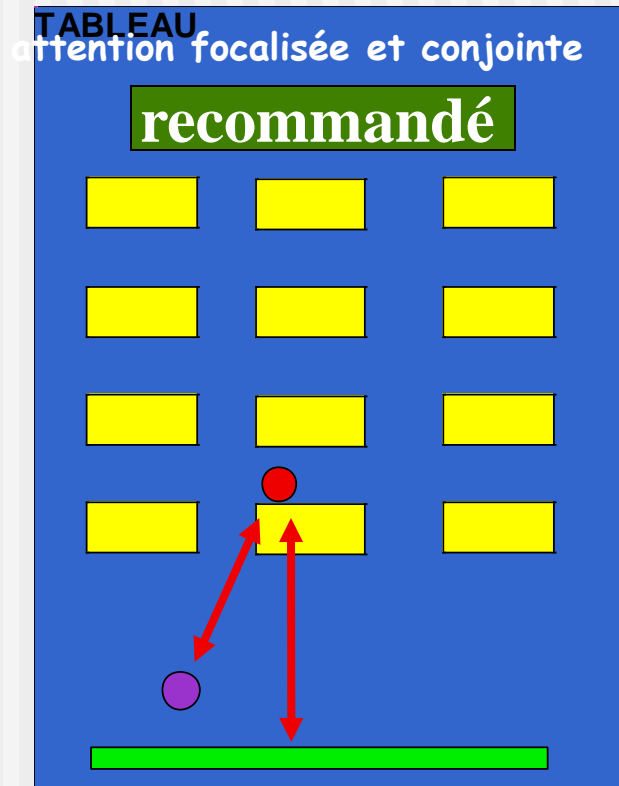


disposition des enfants dans la classe

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- disposer les enfants de la classe selon leur capacité à être élève



disposition des enfants dans la classe

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- disposer les enfants de la classe selon leur capacité à être élève

Un espace
neutre
sans stimuli



Dans certains cas, il peut s'avérer nécessaire de restreindre les stimuli ressentis par l'élève par la mise en place d'un environnement spatial neutre.

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- aider les enfants à organiser la gestion quotidienne de leurs affaires et éviter les occasions de dispersion



« Je sais immédiatement où trouver mes affaires... »



« ...et quand j'ai fini, je sais où mettre mon travail. »

Stratégies éducatives

Structuration de l'espace : exemple dans une classe

- aider les enfants à organiser la gestion quotidienne de leurs affaires et éviter les occasions de dispersion



*« S'il me reste du temps,
je peux faire du travail en retard... »*



*« ...et s'il me manque des fournitures,
je sais où en trouver d'autres. »*

Stratégies éducatives

Structuration du temps

La structuration du temps

L'enfant porteur de TED tend à avoir un comportement obsessionnel, angoissé quand il ne sait pas ce qui l'attend.

Pourquoi?

- difficultés à se repérer dans le temps
- difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper
- difficultés à estimer les durées

Stratégies éducatives

Structuration du temps

- Etablir des **emplois du temps visuels** pour offrir une routine quotidienne



« Ça me rassure de savoir où j'en suis dans ma journée... »



« ... de savoir le temps qu'il me faut pour effectuer ma tâche... »

Stratégies éducatives

Structuration du temps

- Utiliser des outils qui permettent à l'enfant de s'appropriier le **temps**, facteur anxieux (temps qui passe, qui reste)



« ... et de savoir le temps qu'il me reste. »

Stratégies éducatives

Structuration du temps

- **Prévenir** l'enfant en cas de changement dans sa routine pour qu'il apprenne à gérer son anxiété



*Pictogramme « IMPREVU »
si une activité ne peut avoir lieu*

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Les difficultés cognitives propres aux autistes

Les difficultés relèvent de très nombreux facteurs :

- perception concrète des choses
- compréhension pauvre du langage
- mémoire excellente mais mécanique
- difficulté à généraliser
- distraction occasionnée par les stimuli extérieurs
- difficultés à soutenir leur attention, surtout en groupe

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Travailler à la vitesse de l'enfant

Ne pas se fixer d'objectifs trop ambitieux que l'on ne pourra pas atteindre

- **fixer** des objectifs modestes mais réalisables
- **commencer** les tâches par des séquences courtes qu'on allonge
- **découper** les activités en séquences simples
- **simplifier** les consignes
- **s'assurer** de la bonne compréhension de chaque notion travaillé

Stratégies éducatives

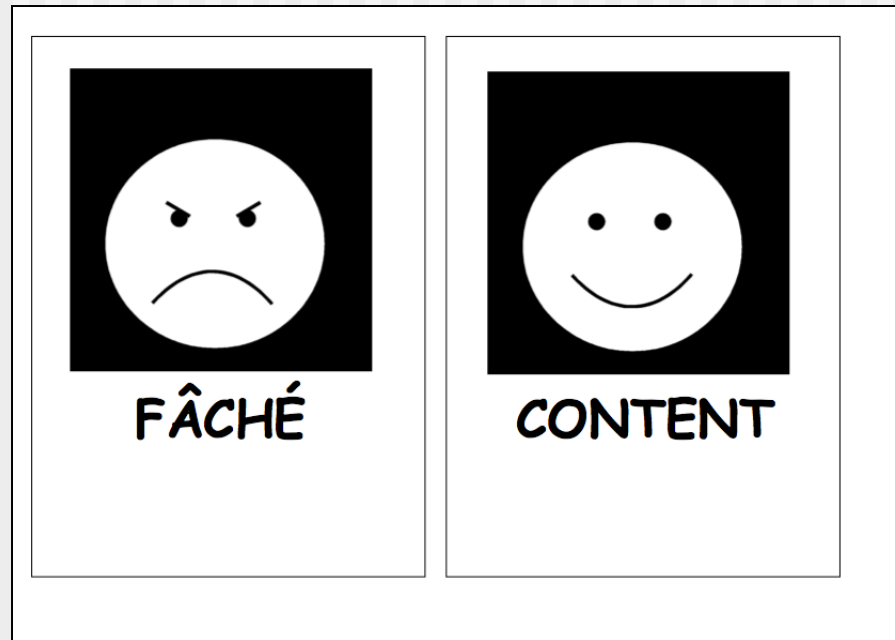
Les difficultés cognitives

Emettre des messages clairs

- **dire** à l'enfant ce qu'il doit faire précisément plutôt que ce qu'il ne doit pas faire
 - « Marche lentement ! » plutôt que « Ne cours pas ! »
- **féliciter** l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi
 - « Bravo, tu as bien tracé le cercle. »
- **expliciter** vers l'enfant ses propres états émotionnels ou mentaux d'une voix neutre, en évitant de s'énerver et de crier
 - « Regarde-moi, je suis fâché, frapper est interdit ! »
 - « Regarde le maître. Le maître est fâché, frapper est interdit ! »
- **utiliser** le cas échéant des pictogrammes pour figurer son propre état d'esprit

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives



Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Eviter les confusions de langage

- **éviter** les phrases ambiguës
 - « Non ! Viens ici ! »
 - « Tu ne pourrais pas finir maintenant? »
- **éviter** les questions trop larges
 - « Est-ce que tu peux me montrer ton cahier ? » [réponse: « Oui.]
- **éviter** les expressions imagés
 - « Tu me donnes la main ? »
 - « Il est tombé dans les pommes. »
- **éviter** le double-sens, l'ironie
 - « Bravo ! Tu as tout gagné ! » [quand l'enfant a fait une bêtise.]
- **éviter** les noms familiers
 - « Mon bout de chou » « mon lapin »...

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Utiliser au maximum les supports visuels

Souvent les personnes avec autisme ont des troubles du langage : retard, absence, utilisation inappropriée ou difficultés de compréhension. En revanche, elles ont de très bonnes capacités de discrimination visuelle, ce sont des « penseurs visuels. »

- **aide** à mieux comprendre les situations, le déroulement des activités
- **permet** une permanence de la consigne
- **renforce** le sens de ce que l'on demande à l'enfant
- **favorise** l'autonomie

Stratégies éducatives

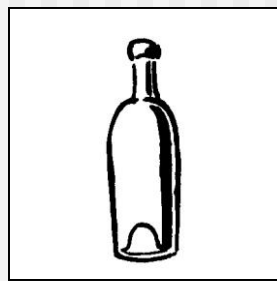
Les difficultés cognitives

Utiliser au maximum les supports visuels

- adapter le type de support à l'âge et au niveau de compréhension de l'enfant



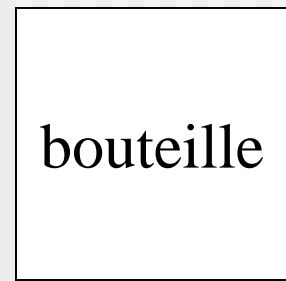
photo



image



pictogramme



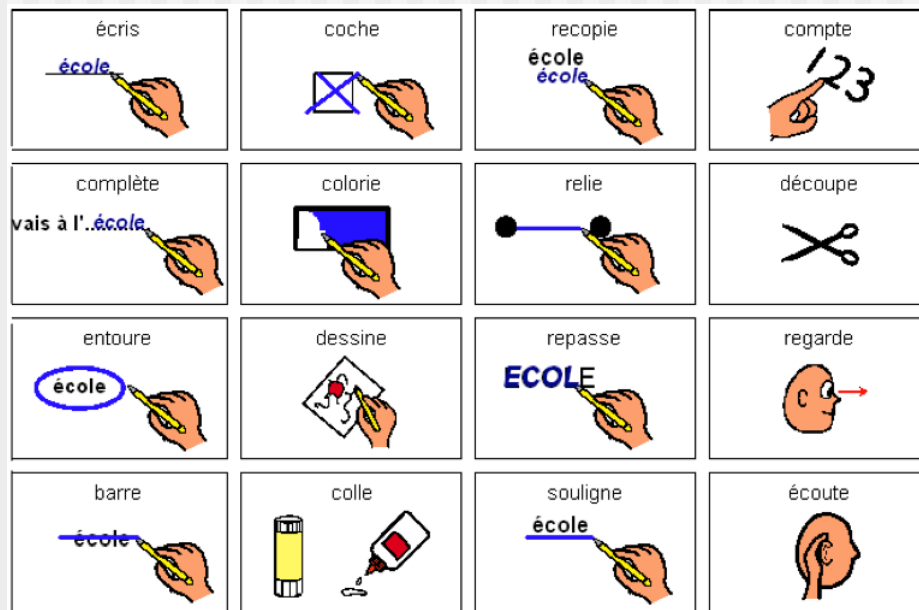
Mot-étiquette

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Utiliser au maximum les supports visuels

- aide à la compréhension des consignes



Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Utiliser au maximum les supports visuels

- Aide à l'autonomie



Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Passer par les mécanismes de l'autisme

- ne pas se demander : « *Pourquoi il ne veut pas ?* »
mais : « *Comment il va pouvoir ?* »
- Le neurotypique ne doit pas combattre ces comportements atypiques de front, il doit plutôt essayer de les diminuer.
- Quand on dit à un autiste ce qu'il ne faut pas faire, lui dire quoi faire à la place.
- On peut faire à condition de trouver la bonne médiation dépendant de son degré de compréhension et de son niveau d'autisme.

Stratégies éducatives

Les difficultés cognitives

Structurer au maximum les activités

- asseoir les enfants les plus dispersés au premier rang, de façon à limiter les sources de distraction
- répéter individuellement la consigne à l'enfant (tuteur)
- lorsque l'adulte donne une consigne, la dire et l'écrire (l'enfant a besoin de repères visuels, ce sont les plus efficaces)
- prévoir des pauses fréquentes, l'enfant avec autisme fait constamment beaucoup plus d'efforts que les autres enfants
- ne mettre à disposition sur la table que le matériel de l'activité en cours

Stratégies éducatives

La vulnérabilité sociale et émotionnelle

La vulnérabilité sociale et émotionnelle

L'enfant porteur de TED a des difficultés à comprendre les règles sociales. Il est naïf, ne comprend ni les sarcasmes, ni les métaphores.

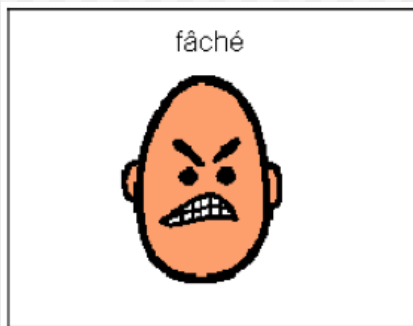
- **protéger** l'enfant pour éviter qu'il ne soit ridiculisé
- apprendre à l'enfant les **règles sociales** (il ne sait pas comment interagir)
- à chaque situation d'échec, lui expliquer les causes de l'échec et comment il peut les **surmonter**
- lorsque l'enfant manque de tact, lui expliquer pourquoi sa **réaction** est **inappropriée** et quelle réponse il aurait dû fournir
- impliquer l'enfant dans une **activité individuelle** plutôt que dans une activité collective

Stratégies éducatives

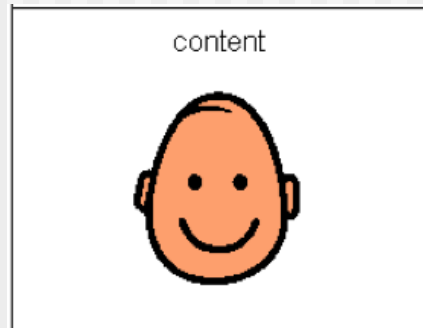
La vulnérabilité sociale et émotionnelle

Utiliser au maximum les supports visuels

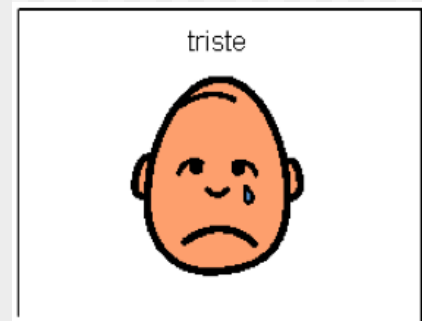
- Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses états émotionnels



fâché



content



triste

Stratégies éducatives

Les intérêts restreints

La prise en compte des intérêts restreints

L'enfant porteur de TED a des préoccupations excentriques, bizarres, ainsi que des sujets de fixations intenses qu'il a du mal à laisser de côté.

- ne pas encourager l'enfant à persévérer dans son discours sur ses sujets favoris (prévoir un temps spécifique pour ça)
- féliciter l'enfant lorsqu'il est attentif aux demandes; lorsqu'il persévère dans ses préoccupations propres, l'ignorer)
- le cas échéant, dans un premier temps centrer tous les travaux autour de son sujet d'intérêt et introduire graduellement d'autres sujets
- encourager les activités socialisantes et limiter le temps réservé aux intérêts particuliers

Stratégies éducatives

Les intérêts restreints

Exemples d'utilisation des intérêts restreints

- Ponctuellement: pour l'anniversaire de l'enfant, lui préparer une activité sur un de ses thèmes favoris
- Dans l'emploi du temps de la semaine: prévoir une plage horaire pour l'activité qu'il aime
- Si nécessaire: prendre pour support d'apprentissage son thème de prédilection

Ne jamais faire

avec des enfants porteurs de TED



- **interpréter** comme de l'absence d'éducation ou de la sournoiserie, les bizarreries de l'enfant.
- **donner plusieurs informations** en même temps.
- **oublier de structurer** l'espace spatiotemporel.
- **se fâcher** si la demande ou la question n'a pas été comprise : elle a été mal formulée !
- **parler trop vite** ou trop fort, ou élever la voix.

Ne jamais oublier

avec des enfants porteurs de TED

- Chez les autistes de niveau « moyen », on peut parfois oublier, avec l'habitude, que l'on n'est pas avec des enfants ordinaires
- Ne jamais oublier qu'un autiste est et restera autiste

La scolarisation

des enfants porteurs de TED

La loi du 11 février 2005:

- œuvre pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- vise à garantir la continuité d'un parcours scolaire adapté aux compétences et aux besoins de chaque élève
- privilégie la scolarité en classe ordinaire

La scolarisation

des enfants porteurs de TED

Des modalités de scolarisation adaptées à la diversité des situations individuelles

- consensus sur la nécessité d'une **éducation précoce et structurée**:
 - ➔ amélioration des acquisitions et de l'autonomie
- la scolarisation en **école maternelle**:
 - ➔ développement langagier et sociétal optimal
- la scolarisation en **école élémentaire** et au-delà:
 - individuellement en classe ordinaire moyennant un accompagnement par AVS et éventuellement SESSAD
 - collectivement en CLIS-TED, classe thérapeutique, ULIS, IME, IMPro selon le degré d'autisme et de retard mental
- possibilité de temps partagé entre une unité d'enseignement et un établissement scolaire (en classe spécialisée ou ordinaire)

➔ **Le PPS doit prévoir un temps de scolarisation adapté et régulier**

Les approches éducatives

- L'approche psychanalytique
- L'approche comportementale A.B.A.
- L'approche cognitive TEACCH

- L'outil de communication MAKATON
- L'outil de communication PECS

L'approche psychanalytique

- **Origine:** inventée par Kanner, psychanalyste, en 1943
- **Principe fondateur:** contrairement à l'approche comportementale qui vise à fournir des béquilles pour fonctionner dans notre monde, l'approche psychanalytique vise à permettre à ces enfants de se fabriquer leur propre monde pour s'en servir ensuite dans le respect de la personne.
- **Principes fonctionnels: 3 volets:**
 - **Éducatif** (améliorer les modalités relationnelles de l'enfant)
 - **pédagogique** (« soigner » par l'école)
 - **thérapeutique** (leur donner à penser le monde qui les entoure, à leur fournir une représentation).

L'approche psychanalytique

- **Population cible:** tout enfant T.E.D.
- **Forces**
 - en dehors des temps de traitement à l'hôpital, permet le maintien de l'enfant dans sa famille
- **Faiblesses**
 - a longtemps considéré que l'autisme avait pour seule origine une problématique inconsciente maternelle (Bettelheim)
 - très décriée par les associations de parents d'enfants autistes (pour la raison citée plus haut)

L'approche comportementale A.B.A.

(Applied Behavior Analysis)

- **Origine:** élaborée par Lovaas, psychologue, dans les années 1960
- **Principe fondateur:** approche éducative qui consiste à remplacer un comportement inapproprié (automutilation, écholalie, stimulation auto-sensorielle, crise de colère) par un autre, approprié, les comportements inadéquats ayant tendance à parasiter les apprentissages.
- **Principes fonctionnels:**
 - Le comportement est largement produit par l'environnement immédiat
 - Le comportement est structuré par les conséquences qu'il produit
 - Le « bon » comportement est maintenu à l'aide de renforçateurs sociaux (récompenses)

L'approche comportementale A.B.A.

(Applied Behavior Analysis)

- **Population cible:** enfants avec un haut degré d'autisme
- **Forces**
 - programme très individualisé
 - bons résultats constatés en cas de prise en charge précoce (avant 3 ans)
 - Approche comportementale considérée comme recevable car le conditionnement fait partie de toute éducation
- **Faiblesses**
 - nécessité d'une prise en charge intensive allant de 30 à 40 h par semaine
 - implication obligatoire des parents qui doivent avoir suivi une formation pour intervenir de la même façon que l'équipe éducative
 - coût important pour les familles (non pris en charge par la S.S.)
 - système de récompense apparenté au conditionnement (avec « entraînement intensif »)

L'approche cognitive TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and other Communication disabled Children)

- **Origine:** élaborée par Schoppler, psychologue, en 1972
- **Principe fondateur:** programme éducatif individualisé et structuré dont les interventions doivent être exclusivement éducatives ou pédagogiques (mais non-thérapeutiques), l'amélioration relationnelle étant censée découler de ces interventions.
- **Principes fonctionnels :** adapter l'environnement pour prendre en compte les déficits cognitifs constatés en:
 - structurant le cadre spatial et temporel afin de développer l'émergence de compétences
 - se référant aux intérêts particuliers de l'enfant
 - évaluant régulièrement l'évolution de la compétence de l'enfant

L'approche cognitive TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and other Communication disabled Children)

- **Population cible** : approche destinée aux enfants avec retard mental ou sans langage verbal dont le profil exige un haut niveau d'adaptation à l'environnement
- **Forces**
 - programme hautement individualisé (objectifs et moyens) défini grâce à des outils spécifiques (PEP: profil éducatif)
 - bons résultats constatés éliminant les comportements destructeurs
- **Faiblesses**
 - approche environnementale : on travaille moins sur la personne, plus sur son environnement (l'autiste semble vivre sur une « planète TEACCH »)
 - méthode parfois taxée de dressage, de conditionnement
 - Difficile à mettre en œuvre dans des classes ordinaires

L'outil de communication MAKATON

- **Origine:** inventé par 3 orthophonistes en 1973
- **Principe fondateur:** système d'aide à la communication pour les personnes n'ayant pas acquis le langage verbal. Combine l'utilisation de la parole, de signes et de pictogrammes (à pointer du doigt). Les gestes utilisés sont tirés de la langue des signes.
- **Forces**
 - la gestuelle est un support pour faire venir les mots; ensuite l'enfant apprend les pictogrammes pour enchaîner les mots en phrase
 - peut être utilisé dès le plus jeune âge
- **Faiblesses**
 - système (très coûteux) sous licence qui en restreint l'utilisation aux programmes éducatifs autorisés et licenciés

L'outil de communication PECS

(Picture Exchange Communication System)

- **Origine:** inventé par Bondy et Frost en 1994
- **Principe fondateur:** outil de communication pour les autistes n'ayant pas acquis le langage verbal. Consiste pour l'enfant à remettre à son interlocuteur l'image (photo, dessin, pictogramme...) de l'objet qu'il désire obtenir en échange
- **Forces**
 - permet à l'enfant d'initier lui-même une communication avec autrui
 - temps nécessaire à l'apprentissage extrêmement court
 - coût assez faible, chacun pouvant créer son propre matériel
 - peut être utilisé dès l'âge de dix-huit mois
- **Faiblesses**
 - champ d'intervention centré uniquement sur la communication

Paroles d'autistes

- Donne-moi de l'ordre et de la structure, pas du chaos.
- Ne me parle pas trop, ni trop vite.
- Permets-moi de savoir quand je fais quelque chose de bien et aide-moi à faire les choses correctement.
- Demande-moi des choses qui puissent avoir un sens concret et déchiffrable pour moi.
- Respecte les distances dont j'ai besoin, mais ne me laisse pas seul.
- Ce que je fais (destructions, cris, mutilations...) n'est pas contre toi. Fais un effort pour me comprendre.

Paroles d'autistes

- J'ai beaucoup moins de complications que les personnes que vous considérez comme normales ; je suis plus naïf et ne sais pas exercer le mensonge ou la tromperie.
- Ne deviens pas autiste pour m'aider ; je suis autiste, pas toi.
- Il y a plus de choses qui nous rapprochent que de choses qui nous séparent.
- Ne me demande pas constamment des choses trop difficiles pour moi, demande-moi aussi celles que je peux faire.
- Accepte-moi comme je suis, ma vie d'autiste peut être aussi heureuse et satisfaisante que la tienne.