

# 11 fiches sur les troubles des apprentissages

-----

Travail collectif réalisé sur l'initiative d'Olivier DELPLANCKE  
IEN de la circonscription de Moutiers

## Objectif

**Apporter un éclairage aux enseignants des écoles maternelles et élémentaires sur les différents troubles d'apprentissage rencontrés par certains élèves.**

## Mise en garde

Les fiches que nous proposons ne peuvent, en aucun cas, servir à établir des diagnostics.

**Le trouble d'un enfant a rarement une seule origine.** La complexité du cerveau et de son fonctionnement oblige à explorer les différents domaines qui peuvent avoir une influence sur les apprentissages (psychologique, médical, instrumental, développemental ...).

**Il est donc important qu'il y ait un partenariat entre les familles, les enseignants, les psychologues scolaires, les médecins scolaires et les neuropsychologues pour évaluer les capacités des enfants dans les différents domaines et poser un diagnostic (par exclusion).**

**Il conviendra de ne pas attendre que l'élève soit en situation d'échec pour associer psychologue scolaire, membres du RASED et de la santé scolaire à votre démarche.**

## Participation

- Marie-France LUTRIN (vice-présidente de l'Association Départementale des Parents d'Enfants Intellectuellement Précoces)
- Catherine BARRAUD (psychiatre, spécialiste de l'enfant intellectuellement précoce)
- Ghislaine REILLE (neuropsychologue clinicienne, spécialiste des troubles des apprentissages)
- Sylvie VIALAT, Hélène LEPESANT (médecins du service de santé scolaire)
- Marie-Dominique BOSSERT, Annick BERGER, Laure GUILLOT (infirmières du service de santé scolaire)
- Jacques MENJOZ (enseignant référent)
- Les membres du RASED : Marie-Françoise MOULY, Isabelle MICHAULT (psychologues scolaires), Jean-François CASTAING, Jean-Pierre DUTERTRE, William REFFO, Christelle DEGLI, Jean-Luc TRAINI, Philippe DUNAND, Cathy BATAILLE (maîtres E), Nicole MONBEILLARD, Marc ROUDET (maîtres G)
- Brigitte BOIRARD (directrice de l'école Darantasia) que nous remercions pour son accueil et sa contribution à nos travaux.

# Troubles de la mémoire

## Définition

La mémoire est déterminante dans les processus d'apprentissage.  
La mémoire est conditionnée par des données biologiques et psychologiques.

**On distingue 3 types de mémoire :**

- à court terme,**
- de travail,**
- à long terme.**

**Un trouble de la mémoire peut concerner les fonctions suivantes : intégration des données, rétention des données, restitution des données (capacité à retrouver une information en mémoire, capacité à garder cette information en mémoire et à l'utiliser activement tout en travaillant sur un thème donné).**

## Signes d'alerte

### A l'école

- Repérage d'un oubli quasi immédiat et fréquent de la consigne de travail
- Difficulté fréquente à se rappeler un élément d'une série
- Difficulté anormale à mettre en œuvre un "rituel"

En liaison école et famille : méconnaissance d'une leçon apprise la veille.

Dans la famille : fréquents oublis d'éléments de la vie quotidienne (ex : une liste simple de courses à proximité ou bien l'enfant se rappelle que quelqu'un a appelé au téléphone mais est dans l'incapacité de se rappeler qui et pourquoi bien qu'il s'agisse d'une personne proche, d'un membre de la famille).

Deux tests utilisés lors de la visite médicale obligatoire des élèves de six ans (mémoire à court terme) :

- Difficulté à répéter une série aléatoire de deux à quatre chiffres (ex : (2,7) ; (5,9,1,8).  
La norme est la répétition d'une série de trois chiffres en MS  
La norme est la répétition d'une série de quatre chiffres en GS  
La norme est la répétition d'une série de cinq chiffres en CP  
La norme est la répétition d'une série de cinq à sept chiffres pour les adultes
- Difficulté à retrouver un modèle donné (lettre, symbole) dans une série constituée d'environ une vingtaine d'éléments.

Précautions méthodologiques :

**Attention** : le repérage d'une difficulté peut renvoyer à plusieurs troubles qui seront précisés par un professionnel (trouble de la mémoire, mais aussi trouble de l'attention, etc.), donc **ne pas se risquer à "faire un diagnostic"**.

**Attention** encore : toujours cumuler plusieurs observations avant d'alerter et confronter les observations de classe avec celles de la famille.

### **Vers qui se tourner ?**

- Médecin de famille
- Service de Santé Scolaire (04 79 22 92 95) qui relaiera vers les infirmières ou les médecins scolaires
- R.A.S.E.D.
- Le neuropsychologue pour un bilan complet.

### **Ce qu'il faut faire en classe et à la maison**

- S'assurer que l'enfant bénéficie d'une hygiène de vie correcte (alimentation, sommeil)
- Donner des aides méthodologiques : reformulation systématique de consigne à l'oral et écriture de la consigne au tableau
- Concrétiser le temps qui passe par des outils ou des repères partagés, exemple "time timer"( minuterie visuelle)
- Utiliser des repères fixes, stables répétitifs, choisis avec l'enfant en fonction de ses intérêts, exemple utilisation d'une clochette pour marquer la fin du temps d'accueil en maternelle
- Créer des "référents" individuels ou collectifs : écrit, dessin ou pictogramme, etc.
- Recettes mnémotechniques : exemple se souvenir de "mais ou et donc or ni car ?"
- Réactivation des connaissances acquises lors de la séquence précédente
- Projet de restitution : l'enfant doit savoir pourquoi et pour quand il doit mémoriser

### **Ce qu'il ne faut pas faire en classe ou à la maison**

- Porter un regard "négatif" et perdre son calme (ni énervement, ni culpabilisation)
- Nier l'échec
- Culpabiliser l'enfant en classe ou à la maison (le traiter de paresseux, lui dire que c'est de sa faute....)
- Le mettre face à son échec systématiquement
- Le forcer à faire ce qu'il ne **peut** pas faire.