



Texte adopté au Conseil d'Administration de la FNAME, le 01/04/2008

"Aide aux élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage à l'école primaire"

Quels rôles, quelles missions, quelle place pour les enseignants spécialisés option E dans le cadre de l'aide spécialisée à dominante pédagogique aux élèves en difficulté scolaire, au sein des RASED, en 2008 ?

La FNAME

Une Fédération Nationale

Fondée en 1997, la **FNAME (Fédération Nationale des Associations de Maîtres E)** est une fédération d'associations professionnelles départementales de maîtres E et n'a aucune appartenance politique, syndicale ou religieuse. Elle a pour objet de favoriser la reconnaissance de la spécificité du travail et de l'identité des enseignants spécialisés, option E et assimilés, travaillant sur des postes spécialisés dans le cadre de l'école publique. Ils sont chargés de l'aide à dominante pédagogique dans le cadre des RASED.

Un travail de fond

La FNAME et ses associations mènent un travail de fond sur les pratiques professionnelles des maîtres E, psychopédagogues. Travaux en commissions et actions-recherche :

- **Laboratoire PAEDI Auvergne** (Corinne Mérini) « Le maître E dans ses rôles de partenaire »,
- **Université Paris 13 (UP13)** (Marianne Hardy) « Articulation entre enseignant de la classe et enseignant spécialisé »,
- **Université Cergy Pontoise (UCP)** (André Ouzoulias)

Une vie associative en plein développement

La FNAME est actuellement constituée de **43 associations départementales** et en contact avec une vingtaine d'autres départements et territoires d'outre-mer (associations sympathisantes ou correspondants). Elle compte **811 adhérents**.

Un colloque annuel

Chaque année la FNAME organise un colloque auquel participent **plus de 800 personnes**.

- Anthony 2003 « Journée nationale "E" »
- Lyon 2004 « Apprendre... Comprendre »
- Angers 2005 « Métacognition Re-médiation »
- Lille 2006 « Tisser des liens pour apprendre »
- Albi 2007 « La pensée logico-mathématique »

En 2008 le 6ème colloque de la FNAME se déroulera à **Châtelleraut** les 23 et 24 Octobre sur le thème « **Mémoire et Conceptualisation** ».

Des publications

La FNAME est à l'origine de plusieurs publications

- ⇒ une **revue interne** : INTERACTIONS
- ⇒ deux **DVD** de formation interne : Lille 2006 et Albi 2007
- ⇒ une **brochure** Spécificité du Maître E .2007.
- ⇒ **3 ouvrages en collaboration avec les éditions Retz**
 - Tisser des liens pour apprendre. 2007.
 - Apprendre et Comprendre. 2006.
 - Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire. 2004.
- ⇒ un **site INTERNET** : www.fname.fr (plus de 52000 visiteurs en 2007)

A une situation multicausale, il faut apporter une réponse multifactorielle

Dans un numéro d' **INTERACTIONS** (revue interne de la FNAME, numéro spécial 2, décembre 2007), **Roland Depierre** (professeur de philosophie, formateur option E à l'IUFM Pays de la Loire, maintenant en retraite) nous faisait part de ses réflexions qui nous semblent particulièrement d'actualité.

p.51 *« Les RASED relèvent de la politique de « prévention de l'exclusion des jeunes en difficulté au sein du système éducatif » et l'on doit reconnaître que celle-ci a porté ses fruits. Nous constatons donc un déclin général, constant et rapide des dispositifs de remédiation lourds. Il témoigne éloquemment des effets de la politique volontariste de prévention à l'école ordinaire et du travail des maîtres en faveur de la réussite de tous leurs élèves.... Mais de ce fait, le nombre d'élèves dans les classes, concernés par ces efforts d'inclusion, ne fait que croître : plus nombreux, mais aussi plus jeunes sont les enfants qui bénéficient de ces actions car tout concourt à montrer que plus l'intervention est précoce, plus elle est efficace et durable .»*

p 62 *« Aujourd'hui chacun admet la complexité des facteurs qui interfèrent pour mettre un élève en situation de difficulté scolaire grave et chacun reconnaît la difficulté à établir un diagnostic des 'besoins éducatifs particuliers'. On admet aussi que c'est à l'école d'adapter l'action pédagogique aux caractéristiques des élèves.*

Cette adaptation doit porter sur la mise à la tâche ou la compréhension de la consigne, la mobilisation mentale, la motivation ; mais aussi sur le rapport au savoir dans sa dimension identitaire ou anthropologique, etc.

Le sens du mot 'pédagogique' dans l'aide à dominante pédagogique ne peut être rétréci aux deux apprentissages fondamentaux qui inquiètent les maîtres du Cycle II car le savoir s'inscrit dans des histoires personnelles qui touchent toujours aux temps des apprentissages premiers.

A une situation multicausale, il faut apporter une réponse multifactorielle. La question du cadre de l'aide doit tenir compte de la complexité de ces entrelacs. C'est en ce sens que le dispositif RASED a un grand rôle à jouer. »

p 64 *« [Les cadres de nos dispositifs] doivent être stables, identifiables et protecteurs autant que souples et adaptés aux besoins des élèves et à l'évolution de leurs compétences. »*



3 niveaux d'intervention pour lutter contre la difficulté scolaire.

1. La prévention

La meilleure façon de lutter contre la difficulté scolaire est encore de ne pas la laisser apparaître : c'est la prévention.

Conséquences :

Le rôle du maître E, avec le RASED, dès l'école maternelle mais en vérité à tout moment, peut être :

- ❖ accompagner les enseignants dans la prise en compte et la compréhension des enfants « fragiles » au moins par rapport aux apprentissages instrumentaux visés (particulièrement l'acquisition du langage) afin de participer à l'élaboration de démarches pédagogiques adaptées,
- ❖ apporter aux enseignants un regard extérieur afin de mieux connaître les difficultés rencontrées par les élèves et leur permettre de questionner leurs pratiques pédagogiques, individuelle ou d'équipe,
- ❖ mettre en place, avec l'équipe RASED, des actions de prévention dans deux directions: celle qui permet à un écolier de devenir un élève (direction principalement considérée comme du ressort du maître option G, le rééducateur), celle qui apporte les connaissances et développe les compétences utiles à la maîtrise des apprentissages en jeu : c'est « le cœur de métier » du maître E. Ces interventions sont spécifiques et complémentaires.

2. La re-médiation

La re-médiation concerne plus particulièrement les élèves qui présentent des difficultés importantes à penser, à comprendre et à apprendre.

Ces difficultés peuvent apparaître au moment même des apprentissages.

Le dispositif RASED doit permettre la réussite des élèves les plus fragiles, leur apporter l'étayage nécessaire, les aider à retrouver le sens des activités qui leur sont proposées, leur permettre de garder (ou reprendre) confiance en eux.

Le dispositif RASED doit disposer du temps nécessaire pour intervenir sur le temps scolaire.

Conséquences

- ❖ Le maître E et le RASED, à tout moment de la scolarité doivent être particulièrement présents : la possibilité de disposer d'un temps de travail suffisant, pour chaque petit groupe, avec un enseignant spécialisé est intéressante si ces heures sont réparties, dans le temps scolaire, sur la semaine entière.

- ❖ Il convient de ne pas fixer un "modèle" unique de fonctionnement (dans ou hors de la classe). Les modalités de prise en charge sont à adapter à la situation et en particulier à la spécificité des relations humaines en jeu. Cependant, on n'oubliera pas que l'intervention en petits groupes favorise la méta-cognition et les interactions entre pairs.

3. Un personnel ressource

D'une part, la recherche en éducation fournit depuis de nombreuses années des pistes de plus en plus précises et intéressantes. Ce qui manque c'est leur diffusion. Ce qui manque encore plus c'est leur intégration aux pratiques professionnelles des enseignants.

D'autre part, le maître E et le RASED ont un rôle important à jouer pour améliorer la collaboration des différents acteurs concernés par la difficulté scolaire (élève, enseignants, famille, intervenants extérieurs, ...).

Conséquences

- ❖ Le maître E, au sein du RASED, peut assurer un rôle de personnel ressource sur l'éclairage de la difficulté de l'élève, des élèves.
Un temps d'observation et d'analyse de l'élève dans son fonctionnement classe est important et permet, après des évaluations diagnostiques précises sur ses démarches, de donner des pistes aux enseignants de la classe, pour permettre l'évolution du travail quotidien et la mise en place de projets adaptés aux difficultés rencontrées. **Cependant, il faut rappeler que la difficulté durable nécessite une aide spécialisée inscrite dans la durée et organisée par un Projet d'Aide Spécialisée, dans le temps scolaire.**
- ❖ Le maître E peut participer à la réflexion sur les pratiques professionnelles liées à la difficulté scolaire : cela ne peut passer que par des temps de travail en équipe, proches du terrain, coordonnés, fréquents, **inclus dans le temps de travail des enseignants** et ne renvoyant pas chacun à sa seule pratique individuelle mais au contraire mettant en place des procédures de collaboration sur des objectifs clairement identifiés et reconnus par les "acteurs de terrain".

Maître E : des compétences qui s'organisent dans quatre domaines

La formation initiale et continue des maîtres spécialisés option E et la définition de leurs missions doivent conférer aux enseignants spécialisés des compétences spécifiques dans quatre domaines aussi importants l'un que l'autre.

En direction des enfants

Nous reprendrons la proposition de Laurent Lescouarch dans sa thèse (Spécificité des pratiques pédagogiques des enseignants chargés d'aides spécialisées à dominante pédagogique en RASED, 2006. Disponible sur fname.fr/Conférences) pour présenter les différentes facettes de notre métier selon 5 axes principaux:

- la re-médiation par rapport aux savoirs,
- les méthodes de l'élève,
- la réflexion sur l'action,
- l'explicitation des procédures,
- la motivation de l'élève.

En direction des enseignants

Le maître E travaille avec les enseignants (liaison avec l'équipe du RASED, aide à la liaison enseignant/structures extérieures, échanges de savoirs et de pratiques, aide à l'évaluation, croisement du regard porté sur la difficulté à l'école en général et sur l'élève en difficulté en particulier ...

La crédibilité du maître E dépend du fait qu'il est sur le terrain, aux côtés des enseignants, au contact des élèves en difficulté.

En direction des familles

Le maître E favorise la relation, l'échange en direction des parents (l'enfant et l'élève en difficulté au sein de la famille, les relations à l'école, les relations avec les structures extérieures à l'école, ...) en collaboration avec les autres membres du RASED.

Il s'agit non seulement d'obtenir leur accord mais aussi leur adhésion, de les informer des principes de nos interventions, de préciser les attentes de l'école, de les aider à donner du sens à la scolarisation de leur enfant.

Il s'agit également de leur donner les moyens de voir et comprendre les progrès réalisés par leur enfant.

En direction des structures extérieures

Le maître E et les membres du RASED disposent de connaissances précises sur les structures extérieures qui peuvent intervenir au profit des élèves en difficulté, dans leur secteur. En effet, la difficulté scolaire peut avoir des sources bien diverses et il est nécessaire que les élèves, les enseignants, les parents puissent disposer de personnels ressources pour les aider, lorsque c'est nécessaire, à trouver la réponse la mieux adaptée. Cette ressource pour être efficace doit être une ressource de proximité, suffisamment stable pour établir une véritable relation de confiance.

Réciproquement, les RASED sont connus et reconnus partenaires privilégiés des différentes structures.



Nécessité de moyens spécialisés sur le terrain.

La FNAME reste attachée à l'esprit du RASED.

Ce qui semble porteur d'avenir c'est cet esprit qui consiste à faire **travailler en équipe** des professionnels aux formations, aux compétences et aux missions différentes mais qui poursuivent le même **objectif : apporter des réponses différenciées aux difficultés spécifiques.**

Les temps de synthèse hebdomadaires (3heures) sont indispensables car ils permettent le croisement des regards, des échanges, afin de dégager des pistes d'action adaptées.

Malheureusement, tous les enfants de France ne sont pas traités équitablement: les RASED ne sont pas tous complets, en effectif suffisant, avec des moyens de déplacement convenables.

L'une des qualités des RASED, c'est d'être **une ressource** importante de connaissances, de compétences, au service des élèves en difficulté.

C'est la présence de plusieurs professionnels, **au sein même de l'école**, ayant des spécialisations différentes et complémentaires, qui est garante, d'une part de la finesse de l'analyse faite des besoins des élèves, et d'autre part de l'éventail d'aides et de conseils fourni aux écoles dans l'accompagnement de la difficulté.

Le nécessaire temps de concertation entre les enseignants et le RASED devra enfin être réellement pris en compte, sur le temps de travail.

Evaluer l'action des RASED

Comme tout dispositif, celui du RASED doit pouvoir être évalué et doit pouvoir évoluer.

Dans l'évaluation, il est important de réaffirmer la dimension humaine et qualitative des actions du RASED.

L'évaluation de l'efficacité des RASED est une question très importante qui doit faire l'objet d'une réflexion sérieuse dont les propositions devront être soumises ensuite aux personnels. La FNAME est prête à s'engager dans cette démarche.

Conséquences :

- ❖ **Maintenir et développer les RASED est indispensable pour répondre aux besoins spécifiques aux élèves en difficulté scolaire.** Plus il y aura d'enseignants disposant de connaissances précises sur la difficulté scolaire, formalisées par une certification, mieux celle-ci pourra être comprise et prise en charge. Il ne s'agit pas de mener un plan à court terme mais au contraire d'accumuler mois après mois, année après année, des compétences, des connaissances, des habitudes de travail en commun.
- ❖ **Une évolution des missions des membres des RASED est envisageable**, mais elle doit être débattue avec les acteurs du dispositif dans la plus grande clarté et avec une anticipation suffisante. Ces missions pourraient s'organiser autour des mots suivants : **prévention, remédiation, personnel ressource au sein de l'école.**



Texte adopté au Conseil d'Administration de la FNAME, le 01/04/2008

- ❖ **Mais l'action de chaque RASED ne peut se concevoir que sur un nombre de classes limité afin que la densité des interventions soit suffisante.** Nous ne pouvons en effet que constater les grandes disparités locales existant à l'heure actuelle en cette matière. Il est important que chaque école, chaque classe ou chaque enseignant puissent adresser une demande d'aide au RASED et obtienne une réponse à n'importe quel moment de l'année.

- ❖ **Un effort conséquent sur la formation professionnelle de personnels spécialisés** (initiale et continue) est nécessaire : formation de psychologues scolaires, d'enseignants spécialisés chargés de l'aide à dominante rééducative (option G), d'enseignants spécialisés chargés de l'aide à dominante pédagogique (option E) en particulier.

Pour conclure.

Il convient de souligner le fait que le RASED est de plus en plus appelé à prendre en charge des élèves en très grande difficulté. Cette réalité correspond à un état de fait : **le RASED a désormais pour champ de compétences, la quasi-totalité des variables de la difficulté scolaire.**