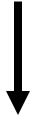
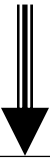


Les différentes formes d'aides pour les élèves en difficulté.

Les élèves en
difficultés pédagogiques
passagères



Relève d'un soutien pédagogique
ou de l'aide personnalisés



Prévention

Ne nécessite pas une demande d'aide, ni
un projet individuel d'aide.
Définir **un projet collectif d'aide
pédagogique.**
Définir **un PPRE**

Les élèves en
grandes difficultés
pédagogiques persistantes



Relève d'une aide pédagogique

démarche de
prise en charge



Les élèves à
trouble du
comportement



Travail autour du désir d'être élève
des savoir être
des vouloir être
(maître G)

Remédiation

Se fait à partir **d'une demande d'aide écrite**
(formulée par le maître de la classe) discutée
en réunion de synthèse RASED
(théoriquement) pour définir **un projet
individuel d'aide pédagogique.**

Objectifs

Remédier aux difficultés en s'appuyant sur 3 axes:

- **Se représenter clairement la tâche**
(rendre les processus cognitifs plus clairs- « clarté cognitive »)
pourquoi on apprend? A quoi sert ce que l'on apprend?
- **Maîtriser des méthodes et des techniques de travail**
(métacognition-conflit socio cognitif)
comment on apprend? Pourquoi je me trompe? Comment je fais?
- **prendre conscience de ses progrès**
(aller vers la réussite)

Les différentes formes

- atelier de décloisonnement par 1/2 classe
soit groupe hétérogène
soit groupe de niveau
- atelier rotatif (avec la définition d'un
objectif et la rotation des groupes)
- groupe ponctuelle de « rattrapage » ...

possibles

- travail en petits groupes (~ 5 à 6 élèves par
groupe) par rapport à des groupes de
besoins
- observation et aide supplémentaire en classe
- progression indépendante et spécifique de
la classe (cf. pédagogie du détour)