



Projet d'accueil individualisé de

Ecole :

Année : 2009-10

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ELEVE :

Nom : Prénom :
 Date de naissance : à
 Nom des parents ou du représentant légal :
 Adresse :
 Téléphone : Portable :
 Type de scolarisation : --- Temps plein --- Temps partiel

BESOINS SPECIFIQUES DE L'ELEVE : (horaires, sorties exceptionnelles, aménagement aux examens, matériel adapté...).

INDICATION DES TEMPS D'ACCUEIL SCOLAIRE, DE SOINS, DE DEJEUNERS A LA CANTINE ET DES EVENTUELLES ACTIVITES PERI-SCOLAIRES :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
matin						
midi						
après midi						

Acquis repérés (sur lesquels s'appuyer)	Difficultés repérées	Prise en charges spécifiques / partenaires

Niveau de compétences :	0 = très faible	1 = faible	2 = moyen	3 = fort
<u>Langage oral</u> :	- entrer dans la communication face à l'autre ----- 0 1 2 3			
	- compréhension orale----- 0 1 2 3			
	- vocabulaire ----- 0 1 2 3			
	- production (en quantité)----- 0 1 2 3			
	- production (en qualité : syntaxe, conjugaison...etc)- 0 1 2 3			
<u>Lecture</u> :	- discrimination visuelle----- 0 1 2 3			
	- discrimination auditive----- 0 1 2 3			
	- compréhension écrite----- 0 1 2 3			
	- lecture à voix haute----- 0 1 2 3			
	- vitesse de déchiffrage----- 0 1 2 3			
<u>Ecriture</u> :	- copies et prises de notes ----- 0 1 2 3			
	- graphisme, écriture----- 0 1 2 3			
	- organisation d'un récit----- 0 1 2 3			
	- vitesse d'écriture----- 0 1 2 3			
<u>Orthographe</u> :	- orthographe d'usage----- 0 1 2 3			
	- orthographe des accords----- 0 1 2 3			
<u>Numération</u> :	- désignation orale de la suite numérique -----0 1 2 3			
	- connaissance écrite de la suite numérique -----0 1 2 3			
<u>Calcul</u> :	- calcul automatisé			
	- calcul rapide			
	- connaissance des doubles et des compléments			
	- connaître sens des opérations			
<u>Organisation spatio-temporelle</u> :	- se situer dans l'espace			
	- se situer dans le temps			
<u>Mémoire</u> :	- mémoire verbale (poésie, leçons...etc)----- 0 1 2 3			
<u>Attention et concentration</u> :	----- 0 1 2 3			
<u>Organisation personnelle</u> :	- rangement, classement, emploi du temps,			
	organisation du cartable et des devoirs----- 0 1 2 3			
- <u>Difficultés particulières à l'enfant</u> :				

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES ET STRATEGIES A METTRE EN PLACE POUR OPTIMISER LES APPRENTISSAGES :

En fonction des capacités cognitives perturbées (on veillera à apporter une réponse à chaque difficulté repérée).

Synthèse :

Date :

Lieu:

Personnes présentes :

Remarques générales :

Actions envisagées:

Prochaine réunion prévue le :

Synthèse :

Date :

Lieu:

Personnes présentes :

Remarques générales :

Actions envisagées:

Prochaine réunion prévue le :

Informations annexes:

Bilan terminal :

Acquis repérés au cours de l'année scolaire	Difficultés encore marquées	Prise en charges spécifiques / partenaires à envisager

Orientation prévue pour l'année scolaire suivante:

Décision d'orientation prise:

Autres remarques: